

Kriteria Pemarkahan - Alat Bantuan Mengajar (i-ABM) dalam i-MARATeCH

BIL	ASPEK	SANGAT BAIK (17-20)	BAIK (13-16)	SEDERAHANA (9-12)	MEMUASKAN (5-8)	BIASA (1-4)
1	INOVASI (20%)	Menawarkan kaedah baru atau yang diperbaiki dalam penyampaian kandungan pendidikan dan menggalakkan penglibatan pelajar dalam pembelajaran. ABM seiring dengan pendekatan 4IR.	Menawarkan kaedah baru atau yang diperbaiki dalam penyampaian kandungan pendidikan dan menggalakkan penglibatan pelajar dalam pembelajaran.	Menawarkan kaedah baru atau yang diperbaiki dalam penyampaian kandungan pendidikan tetapi kurang menggalakkan penglibatan pelajar dalam pembelajaran.	Menawarkan kaedah baru atau yang diperbaiki dalam penyampaian kandungan Pendidikan tetapi tiada unsur galakkan penglibatan pelajar dalam pembelajaran.	Hanya menawarkan kaedah yang sedia ada dan diperbaiki dalam penyampaian kandungan pendidikan tetapi tiada unsur galakkan penglibatan pelajar dalam pembelajaran.
2	KEBERKESANAN (20%)	Mempunyai rekod yang terbukti dalam meningkatkan pencapaian pembelajaran pelajar. Bukti keberkesanannya seperti kajian penyelidikan, testimonial atau sebarang data sahih yang menyokong kenyataan di atas. Bukti disahkan oleh Pengawal Pusat	Mempunyai rekod yang terbukti dalam meningkatkan pencapaian pembelajaran pelajar. Walau bagaimanapun bukti keberkesanannya hanya melalui satu kajian penyelidikan dan testimonial yang terhad sahaja.	Mempunyai rekod yang terbukti dalam meningkatkan pencapaian pembelajaran pelajar. Walau bagaimanapun bukti keberkesanannya hanya melalui testimonial yang tidak menyeluruh dan kurang diyakini.	Mempunyai rekod yang terbukti dalam meningkatkan pencapaian pembelajaran pelajar. Walau bagaimanapun tiada sebarang bukti keberkesanannya.	Tiada rekod yang terbukti dalam meningkatkan pencapaian pembelajaran pelajar.
3	KETERCAPAIAN (20%)	Dapat diakses oleh pelbagai pelajar, termasuk mereka yang mempunyai keperluan atau gaya pembelajaran yang berbeza. Ia mempromosikan inklusiviti dan memberikan peluang	Dapat diakses oleh pelbagai pelajar, termasuk mereka yang mempunyai keperluan atau gaya pembelajaran yang berbeza.	Dapat diakses oleh pelbagai pelajar, termasuk mereka yang mempunyai keperluan atau gaya pembelajaran yang berbeza. Ada nilai inklusiviti dan memberikan peluang yang	Dapat diakses oleh bilangan yang terhad pelajar, termasuk mereka yang mempunyai keperluan atau gaya	Sukar diakses oleh pelajar, dan tidak sesuai untuk mereka yang mempunyai keperluan atau

		<p>yang sama kepada semua pelajar untuk berjaya dalam pembelajaran.</p> <p>Inovasi ABM dihasilkan seiring dasar pendidikan yang sedia ada. Ia dapat digunakan merentas kurikulum tanpa melalui proses penyesuaian yang ketara.</p> <p>Inovasi ABM mengambil kira penggunaan dari pelbagai peringkat umur dan cara pembelajaran.</p>	<p>Mempunyai nilai inklusiviti dan memberikan peluang yang sama kepada semua pelajar untuk berjaya dalam pembelajaran.</p> <p>Inovasi ABM seiring dasar pendidikan yang sedia ada.</p> <p>Hanya beberapa matapelajaran sahaja dapat disesuaikan /gunasama melalui proses penyesuaian yang kritikal.</p> <p>ABM sesuai digunakan untuk semua kategori pelajar menengah rendah dan menengah atas.</p>	<p>sama kepada semua pelajar untuk berjaya dalam pembelajaran.</p> <p>Inovasi ABM seiring dasar pendidikan yang sedia ada.</p> <p>Hanya dapat digunakan dalam matapelajaran yang difokuskan sahaja</p> <p>Inovasi ABM hanya mengambil kira penggunaan pelajar menengah rendah sahaja.</p>	<p>pembelajaran yang berbeza.</p> <p>Ia kurang mempromosikan inklusiviti atau memberikan peluang yang sama kepada semua pelajar untuk berjaya dalam pembelajaran.</p> <p>ABM seiring dasar pendidikan yang sedia ada.</p> <p>Hanya dapat digunakan dalam matapelajaran yang difokuskan sahaja.</p> <p>Inovasi ABM hanya terhad kepada tingkatan yang khusus sahaja.</p>	<p>gaya pembelajaran yang berbeza.</p> <p>Tiada inklusiviti dan tidak memberikan peluang yang sama kepada semua pelajar untuk berjaya dalam pembelajaran.</p> <p>ABM seiring dasar pendidikan yang sedia ada.</p> <p>Hanya dapat digunakan dalam matapelajaran yang difokuskan sahaja.</p> <p>Inovasi ABM hanya terhad kepada kategori umur tertentu sahaja.</p>
4	PRAKTIKALITI (20%)	<p>Mudah digunakan dilaksanakan dan dikekalkan.</p> <p>Mesra pengguna seperti pelajar dan guru serta dan tidak terlalu rumit</p> <p>Dapat diintergrasikan ke dalam persekitaran pendidikan sedia ada.</p> <p>ABM terbabit dapat merangsang rasa ingin tahu para pelajar dan menggalakkan pemikiran kritis serta kreatif.</p>	<p>Mudah digunakan dilaksanakan dan dikekalkan.</p> <p>Mesra pengguna seperti pelajar dan guru serta dan tidak terlalu rumit</p> <p>Dapat diintergrasikan ke dalam persekitaran pendidikan sedia ada.</p> <p>ABM terbabit dapat merangsang rasa ingin tahu para pelajar, menggalakkan</p>	<p>Mudah digunakan dilaksanakan dan dikekalkan.</p> <p>Dapat diintergrasikan ke dalam persekitaran pendidikan sedia ada dengan kos minima</p> <p>ABM terbabit dapat merangsang rasa ingin tahu para pelajar, menggalakkan pemikiran kritis serta kreatif.</p> <p>Penglibatan tidak secara menyeluruh bukannya hanya tertumpu pada segelintir pelajar.</p>	<p>Mudah digunakan dilaksanakan dan dikekalkan.</p> <p>Kurang Mesra pengguna seperti pelajar dan guru serta dan tidak terlalu rumit</p> <p>Dapat diintergrasikan ke dalam persekitaran pendidikan sedia ada.</p> <p>ABM terbabit dapat merangsang rasa</p>	<p>Mudah digunakan dilaksanakan dan dikekalkan.</p> <p>Kurang mesra pengguna seperti pelajar dan guru.</p> <p>Banyak keperluan yang menyukarkan capaian terhadap ABM yang ditawarkan</p> <p>Sukar diintergrasikan ke dalam persekitaran</p>

		Penglibatan secara menyeluruh bukannya hanya tertumpu pada segelintir pelajar.	pemikiran kritis serta kreatif. Penglibatan secara menyeluruh bukannya hanya tertumpu pada segelintir pelajar.		ingin tahu para pelajar, menggalakkan pemikiran kritis serta kreatif. Penglibatan tidak secara menyeluruh dan hanya tertumpu pada segelintir pelajar.	pendidikan sedia ada. ABM kurang merangsang rasa ingin tahu para pelajar dan tidak menggalakkan pemikiran kritis serta kreatif. Penglibatan tidak menyeluruh hanya tertumpu pada segelintir pelajar.
5	KELESTARIAN (20%)	ABM boleh digunakan untuk satu tempoh masa yang munasabah Tidak memberi impak negatif pada alam sekitar. ABM yang dihasilkan dapat menarik minat institusi pendidikan menggunakannya tanpa beban kewangan yang tinggi dan keperluan logistik yang berlebihan	ABM boleh digunakan untuk satu tempoh masa yang munasabah. Tidak memberi impak negatif pada alam sekitar. ABM yang dihasilkan dapat menarik minat institusi pendidikan menggunakannya tanpa beban kewangan yang tinggi dan keperluan logistik yang berlebihan	ABM boleh digunakan untuk satu tempoh masa yang munasabah dengan penambahbaikan aspek tertentu ABM terbabit bukannya keseluruhannya. Tidak memberi impak negatif pada alam sekitar. ABM yang dihasilkan dapat menarik minat institusi pendidikan menggunakannya tanpa beban kewangan yang tinggi dan keperluan logistik yang berlebihan	ABM boleh digunakan untuk satu tempoh masa yang terhad sahaja. Tidak memberi impak negatif pada alam sekitar. ABM yang dihasilkan tidak dapat berupaya menarik minat institusi pendidikan menggunakannya tanpa beban kewangan yang tinggi dan keperluan logistik yang berlebihan	ABM boleh digunakan untuk satu tempoh masa yang terhad sahaja. Perlu buat buat penambahbaikan yang ketara jika hendak menggunakannya semula Tidak memberi impak negatif pada alam sekitar. ABM yang dihasilkan tidak berupaya dapat menarik minat institusi pendidikan menggunakannya tanpa beban kewangan yang tinggi dan keperluan logistik yang berlebihan

